

Közzétételi lista

Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola Vécsey Károly Tagintézménye



2025/2026. tanév

Frissítve 2025. október 1.

1. Az iskolába jelentkező tanulók felvétele, átvétele

1. Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse. A SNI tanuló szakértői határozat alapján egy évig még óvodai ellátásban részesülhet, tehát hetedik életévében lesz tanköteles.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát,
 - a gyermek lakcímkártyáját;
 - a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola intézményvezetője dönt.
6. Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az intézményvezető a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett tagintézmények vezetőit, illetve az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.
7. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni.
8. Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.
9. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult, illetve alacsonyabb óraszámban tanulta.

2. Az intézményben tartózkodás rendje, nyitva tartás

A központi iskola valamint a tagintézmények épületét szorgalmi időben hétfőtől péntekig 7⁰⁰ órától 18⁰⁰ óráig tartjuk nyitva. Ebben az időintervallumban végeznek munkát a dolgozók. Az iskolát szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon zárva kell tartani.

Rendezvények és terembérlés esetén a nyitva tartásra a fent jelölt időtartamban és azon túl az intézményvezetővel és a tagintézmény-igazgatóval való egyeztetés után a fenntartó ad engedélyt. A szervezési feladatokat a gazdasági dolgozó közreműködésével kell megoldani.

A tanítási szünet ideje alatt az iskolában csak a munkáját végző dolgozó tartózkodhat.

A felnőtt ügyelet az intézményben a tanítási időben 7⁰⁰ - 17⁰⁰ óráig tart az intézményvezető-helyettes illetve a tagintézmény-igazgató beosztása szerint. Az ebédeltetés alatt az ebédlőben felnőtt ügyelet működik. A délutáni szünetekben és 17⁰⁰ óráig az ügyeletet a tanítók, napközis nevelők vagy a pedagógiai segédként látják el.

Az oktatási nevelési intézmény elhagyása tanítási idő alatt:

A tanuló a tanítási idő alatt – 2012. CXX törvény A rendőrségről –

- a nevelési oktatási intézmény által kiállított írásbeli igazolással
- a tanuló szülője vagy törvényes képviselője által kiállított írásbeli igazolással hagyhatja el az oktatási intézményt.

A kiállított írásbeli igazolások eredeti példányával az oktatási nevelési intézménynek rendelkeznie kell, melyet a következő tanév elejéig meg kell őrizni.

A hivatalos ügyek intézése az iskolatitkári irodában történik hétfőtől csütörtökig 8⁰⁰ és 16⁰⁰ óra között, pénteken 8⁰⁰ - 12⁰⁰ óráig. Személyes ügyintézéshez egyeztetés szükséges.

Amennyiben külső személy a tagintézmény-igazgatóval kíván személyesen találkozni, az iskolatitkárral történő előzetes egyeztetés után teheti meg. Amennyiben az tagintézmény-igazgató - elfoglaltsága miatt - nem tudja fogadni a külső személyt, az iskolatitkár segítségével időpontot biztosít a találkozóra.

Az épületbe belépő szülőket, látogatókat - ahol portaszolgálat van - a portás igazítja el. A hivatalos ügyintézésen túl a szülőknél az előtérben kell várakozniuk. Az elsős tanulók szülei a beszoktatás ideje alatt reggel 7⁴⁵ óráig a terembe kísérhetik a gyerekeket, és a hét utolsó tanítási napjának délutánján a szünetekben oda mehetnek értük.

3. Az éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai

2025. október 04. Érkerti Családi- és Pályaorientációs Nap.
2025. október 06-10. Vécseys Hét
2024. október 13-17. Állatvédelmi témahét
2025. október 17. Nyílt tanítási nap.
2025. november 12. Óvodai kerekasztal a déli körzetben.
2025. november 27. Takarékosági világnap, témanap, egy nap elektromos áram nélkül az iskolában óvodásokkal.
2025. december 05. Mikulás délután.
2025. december 09. Karácsonyi mesehallgatás és kézműves foglalkozás az óvodásokkal az iskola könyvtárában. Játékos angol foglalkozás ovisoknak.
2025. december 18. Karácsonyi ünnepség.
2026. február 03. Farsangi táncház az óvodákban.
2026. február 20. Farsangi mulatságok - álarcos bál.
2026. március 04. Törperős olimpia óvodásoknak.
2026. február 27. Vécsey-Vásárhelyi Kamara Néptánc, Népzenei és Népdaléneklési Verseny
2026. március 13. Március 15-i ünnepség.
2026. április 20-24. Fenntarthatósági Témahét
2026. április 23-24. Beiratkozás az 1. évfolyamra
2026. június 20. Ballagás
2026. június 26. Tanévzáró ünnepség.

4. A pedagógiai-szakmai ellenőrzés megállapításai

A 2019. november 21. Az Intézményi tanfelügyelet megállapításai

1. Pedagógiai folyamatok kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek: Az intézmény belső ellenőrzési tervének a kibővítése a nevelő-oktató munka területére. A munkaközösségek belső ellenőrzési tervének a munkaközösségi munkatervekben való megjelenítése. (intézményi munkaterv, munkaközösségi munkaterv, interjúk) Az ellenőrzési terv megvalósulását igazoló jegyzőkönyv, valamint a pedagógusok óralátogatási jegyzőkönyvének az elkészítése. (helyszíni dokumentum ellenőrzés)

Kiemelkedő területek: Az éves munkaterv és a stratégiai dokumentumok valamint a munkaközösségek munkaterveinek az összhangja. - Az éves munkaterv a nevelőtestület, a munkaközösségek javaslataira épül. A munkaközösségek munkatervei beépülnek az intézmény munkatervébe. - (Pedagógiai program, SZMSZ, munkaterv, beszámoló alapján.) Az éves munkaterv és beszámoló egymásra épülése. - Az éves tervek az előző évi beszámolóra épülnek, az intézményi, tagintézményi célok kijelölése ezek mentén történik. - (munkaterv és beszámoló a munkaközösségek munkatervével és beszámolóival együtt). Az operatív tervezés és az intézmény stratégiai céljainak viszonya. (Pedagógiai program, munkaterv és beszámoló, SZMSZ, továbbképzési program – beiskolázási terv, az intézményértékelése során a vezetővel és a pedagógusokkal készített interjúk alapján.) A tanulási eredmények folyamatos nyomon követése. - A kompetenciamérések eredményeinek javítása érdekében a munkatervben meghatározottak szerint a tanévben négy alkalommal

gyakorló kompetenciamérést végeznek. Folyamatosan követik a lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók munkáját. Kiemelt figyelmet fordítanak a tehetséges és a felzárkóztatást igénylő tanulóira, akik részére tantárgyfelosztáson kívüli szakköröket, felzárkóztató foglalkozásokat is tartanak. Mindenki komolyan veszi a mérésekre való felkészülést, ha szükséges korrekciót hajtanak végre. - (mérési és egyéb eredmények elemzése, intézkedési tervek, munkatervek, beszámolók, interjú vezetővel, pedagógusokkal) A tanulók eredményéről történő folyamatos fejlesztő visszacsatolás a tanulóknak és a szüleinek vagy gondviselőinek. Az értékelési rendszert a partnerek is ismerik, a pedagógusok az egyéni fejlődésre is figyelemmel alkalmazzák (Pedagógiai program, naplók, szülői kérdőív az intézmény értékelésének keretében, pedagógus, szülői interjú során.)

2. Személyiség- és közösségfejlesztés kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek: A DÖK munkaterveinek a pedagógiai programban meghatározott célok mentén, történő felépítése, részletesebb célok és feladatok megfogalmazása, amely az évi tervezett eseménynaptárt is tartalmazza. Az intézmény lényegesnek tartja, hogy a szülők érezzék az iskolával való élő kapcsolat fontosságát, szükségességét. Ennek fejlesztése a szülők szerepvállalásának növelése a közösségfejlesztésben javasolt. A fejlesztéssel összefüggő feladatokat a pedagógusok tanmeneteikben előre tervezik, figyelemmel kísérik, de annak eredményességét konkrét kritériumok mentén javasolt értékelni.

Kiemelkedő területek: Mind a nevelésben, mind az oktatásban a tanulók érdekeit, alkalmazható, praktikus tudás magalapozását, az esélyegyenlőséget, felzárkóztatást, tehetséggondozást tartják szem előtt. A tanítási órákon elsődleges cél a differenciálás mellett a hátránykompenzáció, a tehetséggondozás, a motivációs szint emelése, a nyugodt, konfliktusmentes tanulási kultúra kialakítása. A tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások, a hagyományok ápolásával, a többféle pályázat, külső partnerekkel történő együttműködés, a szülői közösség, a DÖK bevonása, mind-mind arra irányulnak, hogy az biztosítja a tanulók fejlődését, kulturált, egymást elfogadó magatartását, amelynek eredménye már tapasztalható. A támogató tanulási kultúra fejlődését segíti a tanulók tanulmányi előmenetelének elősegítése, a lemorzsolódás tervezett, szabályozott visszaszorítása. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, amely a stratégiai és operatív tervekben is szerepel, igen kimagaslóan, tervezetten, pályázati lehetőségek kihasználása mellett, az iskolahasználók teljes körű bevonásával, eredményesen valósul meg az intézményben. A jól felszerelt szaktantermekben, tantermekben (IKT eszközök gazdag tárháza áll rendelkezésre) szakszerű útmutatást adnak a pedagógusok. A továbbképzésen hallottakat, valamint a rendszeres hospitálásokat követő szakmai megbeszélésekből levont tapasztalatokat is beépítik az oktatásba, valamint a belső tudásmegosztással egymást segítve jó gyakorlatokat osztanak meg egymással. Folyamatosan törekszenek a legmodernebb módszerek, neveléstudományi újdonságok megismerésére, és elsajátítására.

3. Eredmények kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek: A tanulmányi eredményeket, a továbbtanulási mutatókat és a hiányzási, stb. mutatókat pontosan dokumentálják, ugyanakkor általánosságban elemzik és a tantestület elé tárják azokat. Javasolt a kapott eredményességi mutatók tekintetében tendenciák megállapítása. (interjúk, mérések összegzése, beszámolók) A tanulókövetésnek, a továbbtanuló diákok után követése nem teljes, javasolt ennek dokumentálható rendszerének a kidolgozása. (vezetői interjú) Az elért eredmények események publikálása rendkívül színes,

változatos, de a szülők visszajelzésének módszerét fejleszteni, illetve annak gyakoriságát növelni szükséges. (interjúk)

Kiemelkedő területek: A kiemelt nevelési célok, feladatok megtalálhatóak a Pedagógiai programban, és a munkatervekben. Az év végi beszámolókból ezekre vonatkozó konkrét elemzések olvashatók a feltüntetett eredmények tükrében. Mindezek alapján megállapítható hogy folyamatos a fejlesztő, felzárkóztató, a tehetséggondozó tevékenység, nő a belső tudásmegosztás eredményessége, javul a módszertani kultúra, nő a fejlesztő, pozitív megerősítésre épülő értékelés hatása, és a tanulás tanítása is erősödött. Fejlett a mérési értékelési kultúra az intézményben. Fejlődött a DÖK önállósága. A nyolcadikos diákokat tervezetten, tartalmas, változatos és hasznos lehetőségekkel támogatták a céljaik megvalósításában. A továbbtanulási mutatók bizonyítják ennek eredményességét, hiszen minden végzős diák továbbtanul, és nincs lemorzsolódó gyerek. Ennek dokumentálása, rendkívül pontos, példamutató. A nevelőtestületre a nagyfokú elhivatottság, a tenni akarás, a kitűzött célok elérésért érzett felelősség okán a többség önként, munkájával hozzájárul az eredményesség (tanulmányi, neveltségi) javulásához. Érzékelhető a tantestület összefogása, a vezetői célkitűzésekkel magas fokú azonosulás.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek: Az információátadás hatékonyságának felülvizsgálata, elemzése. (intézményi önértékelés kérdőívek) A tagintézmény pedagógusainak munkáját elismerő hagyomány megteremtése. (vezetői és pedagógus interjú)

Kiemelkedő területek: A munkaközösségek a cél megvalósításáért tervszerű tevékenységgel szoros együttműködésben dolgoznak. Példaértékű a felzárkóztatásban végzett tevékenység, melyet többnyire a pedagógusok órán kívül, délutáni foglalkozások keretében, saját idejük terhére vállalnak a jobb teljesítmény elérése érdekében. (munkaterv, beszámoló) Az intézményben folyó magas színvonalú szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. (munkaterv, beszámoló) A pedagógusok szakmai fejlődés iránti igénye, és a munkaközösségeken belüli belső tudásmegosztás. (beszámoló, interjú) A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményező együttműködése egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldása céljából. (Pedagógiai program, beszámoló, interjú, önértékelési jegyzőkönyv)

5. Az intézmény külső kapcsolatai kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek: Elégedettségi mérések a partnerekkel, ne csak szóbeli visszajelzésre hagyatkozzanak. Panaszkezelésre vonatkozó szabályzattal nem rendelkeznek, ennek kidolgozása és a dokumentumokban megjelentetése. További innovatív, fejlesztő partner, támogató megtalálása. (vezetői interjú, helyszíni dokumentumelemzés, önértékelési jegyzőkönyv)

Kiemelkedő területek: Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. Fontos feladatuknak tartják az oktatás-nevelés mellett egy közösségi, kulturális funkció betöltését is. Töreksenek a hagyomány ápolására és a hagyományteremtésre is. Nyitott, és lehetőségekkel teli kapcsolatrendszer jellemzi az iskolát. A jövőkép megfogalmazása során figyelembe veszi az intézmény külső és belső környezetét, a folyamatban lévő és várható változásokat. folyamatosan informálja kollégáit és az intézmény partnereit a megjelenő változásokról,

lehetőséget biztosít számukra az önálló információszerzésre (konferenciák, előadások, egyéb források). Rendszeresen meghatározza az intézmény erősségeit és gyengeségeit (a fejlesztési területeket), ehhez felhasználja a belső és a külső intézményértékelés eredményét. (önértékelési jegyzőkönyv) Jó az együttműködés a helyi önkormányzattal, civil szervezetekkel. Folyamatosan részt vesznek a közösségi rendezvényeken, a sport- és kulturális rendezvényeken és kezdeményező szerepet is játszik az iskola. (beszámoló, önértékelési jegyzőkönyv, interjúk)

6. A pedagógiai munka feltételei kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek: Az interjú alapján az innovációba a pedagógusokat jobban be kellene vonni, hogy képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítsék a fejlesztéseket. Az intézményi gyengeségek csökkentését szolgáló képzési lehetőségek felkutatása. (beszámoló, továbbképzési terv, interjú) A Diákönkormányzat munkatervének kidolgozására nagyobb hangsúly fektetése. (helyszíni dokumentumelemzés)

Kiemelkedő területek: Kiemelkedő a hagyományok ápolásának megjelenítése a dokumentációkban és azok megvalósítása. A pedagógiai programban, az SZMSZ-ben rögzítik az iskola hagyománya érdekében meghonosított rendezvényeket. A munkatervben kiemelt célként jelenik meg a hagyományok ápolása. A pedagógusok megítélése szerint is az intézmény nagy hangsúlyt fektet a hagyományok ápolására. (pedagógus interjú) Kiemelkedőnek ítélik meg ezeknek a rendezvényeknek magas színvonalon történő megvalósítását. (vezető interjú, pedagógus interjú) A régiék mellett nyitottak új hagyomány megteremtésére (vezetői interjú, pedagógus interjú,) A szülők a pedagógusok munkájáról jó véleménnyel vannak, amit az interjú során kinyilvánítottak. (szülői interjú) A pedagógus tervezetekben, az intézményi bejárás során, az interjúkból megállapítható, hogy a pedagógusok az intézmény az IKT-eszközeit rendszeresen alkalmazzák a nevelő-oktató munkájukban, az eszközök kihasználtsága, tanórán való alkalmazásuk nyomon követhető. (interjúk, bejárás) Továbbképzési terv, munkaterv, beszámoló és interjú alapján fontosnak tartják, hogy a magasabb színvonalú oktatás érdekében a pedagógusok szakmai fejlődésének elősegítésére szaktárgyi és módszertani továbbképzéseken vegyenek részt. A munkaterv, beszámoló és interjúkból megállapítható, hogy kiemelt szerepet kap a pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés, mivel mindenki kiveszi a részét a feladatokból.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek: Az eredményességi mutatók és a vezetők óralátogatásainak nyomon követhető dokumentálása. (dokumentumelemzés)

Kiemelkedő területek: Az intézmény pedagógiai programja a NAT által meghatározott fejlesztési célokra és kulcskompetenciák fejlesztésére épül. Az intézmény figyelembe veszi a rövid és hosszú távú nevelési célokat, a köznevelés előtt álló feladatokat (tehetséggondozás, hátránykompenzáció stb.) A pedagógiai program alapján minden évben elkészített szabályozó dokumentumok aktualizálva vannak a jogszabályi elvárásoknak megfelelően. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata a magasabb szintű jogszabályok

rendelkezésein túl elveiben és tartalmában illeszkedik az intézmény más belső szabályzataihoz, így a pedagógiai programban foglaltakhoz is. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A továbbképzési program és a pedagógiai program is részletesen bemutatja a munkatársak szakmai tudásának bővítését célzó törekvéseket, melyek az eredményes munka érdekében történik. (Továbbképzési program, Éves beiskolázási terv, Pedagógiai program)

A 2019. október 10. Vezetői tanfelügyelet (Veres László) megállapításai

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek: A felzárkóztató program erőssége az intézménynek. A különleges bánásmódot igénylő tanulók tekintetében nagyobb hangsúlyt szükséges helyezni a tehetséggondozásra.

Kiemelkedő területek: Az intézmény jól működő felzárkóztató programot valósít meg. Büszkéek eredményeikre és a lemorzsolódás elleni eredményekre egyaránt. A tagintézmény vezető elvárja az adaptív oktatást minden pedagógustól. A differenciálás segíti az intézmény hatékony működését. Komplex mérési, értékelési rendszert működtetnek az iskolában és fejlesztő célú értékelés gyakorlatát követik. A vezető munkáját a tervszerűség, tudatosság jellemzi. A pályázati lehetőségeket kihasználják, innovatív munka folyik az intézményben, amiben a élen jár. A csapatmunka, a tudásmegosztás jellemzi a minden napi oktató-nevelő munkát, amit elvár és maximálisan támogat.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek: Az intézmény értékelése szempontjából javasolt a tanulói eredmények nyomon követése a középiskolában, annak elemzése, értékelése.

Kiemelkedő területek: A tagintézmény vezetőnek határozott elképzelése van az intézmény jövőképét illetően. Mindenki számára értelmezhető és elfogadható közös értékrendszert dolgoz ki. A célok megvalósulásához alakítja az intézmény működését. A vezető hiteles kommunikációjának köszönhetően sikeres a változások megértetése. Tisztában van az intézmény erősségeivel, gyengeségeivel. Az intézményi sajátosságokat figyelembe véve teret biztosít kollégái számára a szakmai fejlődésre. Támogatja a tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek: Célszerű a fenntartóval történő hatékony pénzügyi együttműködés érdekében pénzügyi ismeretei bővítése, a pénzügyi tervezés tagintézményi folyamatainak optimalizálása.

Kiemelkedő területek: Erős hivatástudattal rendelkező, következetes, magasan képzett vezető, aki hiteles kommunikációval, etikus magatartással példát mutat másoknak is. Reálisan értékeli önmagát, erősségeit igyekszik kihasználni a mindennapi munkájában. Folyamatosan képzzi magát.

4. Mások stratégiai vezetés és operatív irányítása kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek: Javasolt hatékonyabbá tenni az arányos és egyenletes feladatelosztást a nevelőtestület tagjai között.

Kiemelkedő területek: A pedagógusok értékelésében a fejlesztő szemléletet érvényesíti, értekezleteken rendszeresen kiemeli eredményeiket. A feladatok meghatározásánál figyelembe veszi a pedagógusok erősségeit. Ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, a belső tudásmegosztást. Munkatársai problémáira odafigyel. Támogatja kollégái szakmai fejlődését. Elkötelezett híve az innovációnak. A vezető egy nagyon innovatív, kreatív gondolkodású pedagógus, aki mindig újszerű ötletekkel áll elő intézményében és ugyanezt várja el kollégáitól is.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek: Egyenletes feladatelosztás biztosítása a túlterheltség elkerülése érdekében. Fejlődni a fenntartóval történő pénzügyi együttműködés terén.

Kiemelkedő területek: A törvényi változások nyomon követése. A megfelelő információáramlás az intézményen belül. Az intézmény pozitív arculatának folyamatos bemutatására törekszik. Jó kapcsolatok ápolása az intézmény partnereivel. A nyilvánosság biztosítása az intézmény működéséről, tevékenységéről, eredményeiről. A vezető szabályos, korrekt dokumentációt készít és ezt várja el munkatársaitól is.

A 2024/2025. évi intézményi tanfelügyelet megállapításai

Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola

Vécsey Károly Tagintézménye

Intézményi Tanfelügyelet eredménye

2024.

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő tevékenységek

- A stratégiai dokumentumok jogszabályokhoz igazítottak, és az oktatáspolitikai céljaival összhangban történő működés jellemzi az intézményt. Támogatja a differenciált, és az egyéni tanulási utak kialakítását célzó tanulástámogató eljárásokat, a hatékony tanulói egyéni fejlesztést. Gondoskodik róla, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulók speciális támogatást kapjanak. Szakma iránti elhivatottság, tervek következetes megvalósítása. A pedagógiai program konkrétan meghatározza a személyiség- és közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat. A pedagógiai munka minden területén a fejlesztő szemlélet érvényesül. Az intézményben a tanulói teljesítményeket folyamatosan követik, a tanulói teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják. A szülők elismerik az intézmény nevelő-oktató munkáját, fontosnak tekintik a nevelés központi szerepét, a családi légkört. Elégedettek, úgy gondolják, gyermekeik előmenetele biztosított.

Fejleszthető tevékenységek

- A mérések, értékelések elemzése nyomán hozott intézkedési tervekben megfogalmazott feladatok, tevékenységek nyomon követése az intézményi éves dokumentumokban, azok hatékonyságának vizsgálata.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő tevékenységek

- Összetartó, egymást támogató, segítő nevelőtestület törekszik a gyermekek tanulási szokásainak helyes kialakítására, a tanulás eredményességének növelésére. Az intézményben prioritást élvez a gyermeki személyiség kibontakoztatása. Az intézmény fejlett hagyományrendszerrel bír, ezeket a hagyományokat mindig beépítik a tervezési dokumentumba. A segítő pedagógia kiemelten jelen van. Az intézményi programok hozzájárulnak a tanulók szociális kompetenciáinak megfelelő fejlődéséhez. A közösségépítő programok sokszínűek és vonzóak a gyerekek, a szülők számára egyaránt. Egységes nevelési elvek, szociális hátrányok és kulturális különbségek csökkentése, tehetségek támogatása. A megvalósítást, pályázatok, versenyeztetés, szabadidős programok támogatják, a szülők bevonásával. Az intézményben a tanulóknak lehetőségük van arra, hogy nemcsak a tanórákon, hanem egyéb tanórán kívüli programokon is foglalkozhassanak a fenntartható fejlődés kérdéseivel. Kiemelkedő a környezettudatos életmódra nevelés.

Fejleszthető tevékenységek

- A tanulás tanítása módszertanának hangsúlyosabb beépítése a tagintézmény alaptevékenységeinek körébe.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény pedagógiai programja és az interjúk szerint kiemelt célja a komplex személyiségfejlesztés, esélyteremtés, hasznosítható ismeretek nyújtása, a kompetenciafejlesztés, nevelési területek pedagógia folyamatokba építése. A tanulás – tanítás eredményességére nagy hangsúlyt fektetnek – biztosítják a tehetség fejlődését, a lemaradók fejlesztését, felzárkóztatását. A neveltségi szint javulásában, az alapkészségek, képességek fejlődésében valamennyi munkatársnak jelentős szerepe van. A hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek javítására tett intézkedések. A fenntartható környezettudatos nevelés hangsúlyos jelenléte. Az oktató - nevelő munka megfelel a szülői, tanulói elvárásoknak.

Fejleszthető tevékenységek

- Az országos kompetenciamérések eredményei a háttérváltozók figyelembe vételével ne romoljanak, optimális esetben emelkedjenek. A tanulókövetés eredményességének növelése.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő tevékenységek

- A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállaltak. A továbbképzéseken szerzett ismeretek átadása megtörténik. Az így megszerzett tudás aktiválása a tanulási-tanítási folyamatba való beépítése, új tanulásszervezési módok alkalmazása. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. A munkaközösség tagjai szoros kapcsolatot ápolnak, megbeszéléseket tartanak. Jó gyakorlatok megosztása munkaközösségen belül és a nevelőtestülettel. Jól működik az alsó-felső évfolyamok közötti átmenet. Az információk áramlása. Partneri kapcsolatok kidolgozottsága, elégedettségének mérése.

Fejleszthető tevékenységek

- Nem kívánunk fejlesztendő területet megjelölni.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő tevékenységek

- Nyitott, lehetőségekkel teli, folyamatosan bővülő kapcsolatrendszer jellemzi az iskolát. Szerteágazó élő partneri kapcsolatokkal rendelkezik az intézmény. Az iskola nyitottságának, a vezető és a pedagógusok gazdag kapcsolathálózatának, jó együttműködési, kommunikációs készségének eredménye a partnerek sokasága. Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában. A pedagógusok és a tanulók részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken, versenyeken. A fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében az intézmény hatékonyan tart fenn kapcsolatot más szervezetekkel, intézményekkel.

Támogat minden olyan kezdeményezést, amely erősíti a tanulók szemléletmódjának megerősítését a fenntartható fejlődéssel kapcsolatba

Fejleszthető tevékenységek

- Nem kívánunk fejlesztendő területet megjelölni.

6. A pedagógiai működés feltételei

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény jó kapcsolata a fenntartóval. Minden pedagógus rendelkezik valamilyen informatika végzettséggel, ismeretekkel, jártassággal. A napi gyakorlatban alkalmazzák a digitális technológiát a tanítás-tanulás, az értékelés, a kommunikáció során. Az intézmény pedagógus továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki. Szakmai tudásmegosztás működik. Szervezett keretek között is megosztják a jó gyakorlatokat, továbbképzéseken tanultakat. Pedagógus klub is működik a belső tudásmegosztásra, ahol kötetlen beszélgetés alkalmával informálják és segítik egymás munkáját. Kiemelten jelennek meg az intézmény hagyományai az éves tervezésben. A pedagógusok innovatívak, igyekeznek megújulni: továbbképzésekről a beszámolók készülnek. A vezetés engedi, és szívesen fogadja a pedagógusok önképzésére való törekvését. A digitális eszközök használatának munkaközösség szinten történő kialakítása.

Fejleszthető tevékenységek

- Humán erőforrás biztosítása, a könyvtáros munkakör engedélyeztetése. További törekvés az egyenletes terhelés megvalósítására. Az intézmény jó gyakorlatainak dokumentálása, és mint jó gyakorlat publikálása.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

Kiemelkedő tevékenységek

- A dokumentumok szerkezeti felépítése, a tartalom részletes pedagógiai kidolgozottsága magas fokú tudatosságot tükröz. Az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait a jogszabályi és tartalmi előírások figyelembe vételével dolgozták ki. A pedagógiai program alapelveire, céljaira épülő részcélok kiemelten jelennek meg a munkatervekben, elkülönítve a nevelési és oktatási feladatokat, megjelölve a közreműködőket.

Fejleszthető tevékenységek

- Nem kívánunk fejlesztendő területet megjelölni.

5. Betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége - 2023/2024. tanév

a0262		Főállás keretében, pedagógus munkakörben, oktató munkakörben alkalmazottak számára nyitóállománya pedagógus képesítés és munkakör szerinti (fő)																										
				Igazgató (fő-igazgató)	Igazgató helyettes (fő-igazgató-helyettes)	Tagint. igazgató, intézmény-egység-vezető	Tagint.- igazgató-helyettes, intézmény-egység-vezető-helyettes	Óvodai csop.- fogl.	Osztály tanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyak.okt. végző	Oktató	Kollégiumi nevelő tanár	Könyvtá-ros tanár	Konduk-tor	Gyógypedagógus		Pszicho-lógus	Fejlesztő peda-gógus	Gyógy-terápe-velő	Egyéb	Összes (a01+a02+...+a18)	Összesenből					
																logopé-dus	egyéb						tanfősan távol		belső		nő	osztály-tanítók száma
																							Összesen	ebből GYES, GYED	Összesen	pályá kezdő		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
Pedagógusképesítés	Középfokú tanár	1		1				6												7			1	1	4	2		
	Általános iskolai tanár	2						8				1								9	2		1	1	7	4		
	Tanító	3			1		6	2												9	2		1		8	4		
	Tanító, speciális képesséssel	4																										
	Gyógypedagógus, konduktor	5																										
	Felsőfokú végzettségű óvodapedagógus	6																										
	Középfokú végzettségű óvodapedagógus	7																										
	Szakoktató	8																										
	Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettségű	9																										
Jogszabály alapján pedagógus képesítést nem igénylő	egyéb felsőfokú végzettségű	10																										
	szakmai tárgyra képesített	11																										
	középfokú végzettségű	12																										
Összesen (a01+a02+...+a12)		13		1	1		6	16			1									25	4		3	2	19	10		
ebből	nő	14		1		5	12				1									19	4		1			9		
	nyugdíjas	15									1									1					1			
	gyógypedagógiai nevelésben + oktatásban (is) foglalkoztatott	16																										
	nemzetiségi nevelésben + oktatásban (is) foglalkoztatott	17																										
	felnevelésben, szakképzésben felnevelési jogviszonyban (is) foglalkoztatott	18																										
	idegennyelv-tudással rendelkezik	19				1	5													6			2	2	3	2		
	ebből szakmai tájékozódásra alkalmas angol nyelvtudással rendelkezik	20					1	5												6			2	2	3	2		
	doktori fokozattal rendelkezik	21																										
	szakvizsgázott munkakörben foglalkoztatják	22		1	1		1	1												4					3	2		
	vezető pedagógusok száma	23																										
	napközis csoporttal foglalkozó	24						9												9			2	2	5	3		
	egész napos iskolai oktatásban vesz részt	25			1		6	1												8	1		1		7	4		

a0297

Pedagógus munkakörben foglalkoztatottak végzettség, munkaidő, illetve pedagógus fokozatok szerinti, nyilvántartók

Gyakorok
Pedagógus I.
Pedagógus II.
Mesterpedagógus
Kutatótanár
Egyéb
Összesen (s01+s02+...+s06)

Főállás keretében alkalmazott pedagógusok									Tartósan távol lévő helyettesítésére alkalmazott pedagógusok		
Alapfokozatú végzettségű			Mesterfokozatú végzettségű			Alap- és mesterfokozatú végzettségű összesen			Alap-fokozatú végzettségű	Mester-fokozatú végzettségű	Összesen (o10+o11)
Teljes munkaidő	Részmunkaidő	Összesen (o01+o02)	Teljes munkaidő	Részmunkaidő	Összesen (o04+o05)	Teljes munkaidő (o01+o04)	Részmunkaidő (o02+o05)	Összesen (o07+o08)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1			3		3	3		3		1	1
2	4	4	1		1	5		5	1		1
3	6	1	7	2	2	8	1	9			
4			4		4	4		4			
5											
6	4	4				4		4			
7	14	1	15	10	10	24	1	25	1	1	2

6. A nevelő és oktató munkát segítők száma, iskolai végzettsége és szakképzettsége

a02t57

Köznevelési alapellátásban
nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő
munkakörben dolgozók létszáma,
nyitóadatok

[illegible][illegible]

7. Az egyéb munkakörben dolgozók létszáma, munkaidő szerinti megoszlása

a02t113

Egyéb munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok

Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Teljes és részmunkaidős összesen		Megbízási jogviszony (megbízási szerződés)		Pedagógus szakképzettséggel rendelkező teljes munkaidős		Pedagógus szakképzettséggel rendelkező részmunkaidős		Pedagógus szakképzettséggel rendelkező teljes és részmunkaidős összesen		Pedagógus szakképzettséggel rendelkező megbízási jogviszony (megbízási szerződés)	
Összesen	ebből nő	Összesen	ebből nő	Összesen (o01+o03)	ebből nő (o02+o04)	Összesen	ebből nő	Összesen	ebből nő	Összesen	ebből nő	Összesen (o09+o11)	ebből nő (o10+o12)	Összesen	ebből nő

[illegible]

8. Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei

Tanév	Szövegértés 6. évfolyam		Tanév	Szövegértés 8. évfolyam	
	Országos átlag	Iskolai átlag		Országos átlag	Iskolai átlag
2014.	1481	1352	2014.	1557	1433
2015.	1488	1433	2015.	1567	1376
2016.	1494	1423	2016.	1568	1485
2017.	1503	1339	2017.	1571	1469
2018.	1492	1423	2018.	1602	1541
2019.	1499	1478	2019.	1608	1552
2021.	1478	1334	2021.	1590	1563
2022.	1475	1509	2022.	1535	1503
2023.	1432	1339	2023.	1513	1460
2024.	1440	1439	2024.	1500	1529

Tanév	Matematika 6. évfolyam		Tanév	Matematika 8. évfolyam	
	Országos átlag	Iskolai átlag		Országos átlag	Iskolai átlag
2014.	1491	1376	2014.	1617	1481
2015.	1497	1434	2015.	1618	1509
2016.	1486	1436	2016.	1597	1568
2017.	1497	1370	2017.	1612	1528
2018.	1499	1459	2018.	1614	1555
2019.	1495	1491	2019.	1624	1620
2021.	1468	1488	2021.	1609	1596
2022.	1493	1578	2022.	1602	1578
2023.	1475	1450	2023.	1586	1565
2024.	1464	1476	2024.	1578	1515

9. A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok

Évfolyam	Sikeres javítóvizsga (fő)	Évfolyamismétlés (fő)
1.	-	-
2.	-	-
3.	-	-
4.	-	-
5.	1	-
6.	2	1
7.	2	-
8.	-	-

10. A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége

2025/2026.

Szakkör: heti 11,5 óra.

Mindennapos testnevelés: 1-8. évfolyam.

Sportkör: heti 5 óra.

Egyéb foglalkozások: egyéni felzárkóztató foglalkozások, napközi, tanulószoba.

11. Az általános iskolákban a volt tanítványok nyolcadik-kilencedik évfolyamon elért eredményei, továbbtanulási mutatók

Tovább tanulás 2024/2025. tanév vége

	Gimnázium	Technikum	Szakképző iskola	Dobbantó program	Összesen
Összesen	5 fő	14 fő	8 fő	-	27 fő

12. A hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Célja:

Az önálló tanulás és ismeretszerzés módszereinek elsajátítása, az állandó önművelés igényének és készségeinek megalapozása. A tanulás gazdaságos, képességekhez mértén eredményes, kedvvel végzett tevékenység kialakítása.

Alapelvek:

- Az eltérő egyéni adottságokra épített képességek fejlesztését, differenciált házi feladattal, szorgalmi feladattal valósítjuk meg.
- A feladatadás gyakorisága:
 - Minden egyes tanítási órához kapcsolódóan adható
 - Nagyobb terjedelmű írásbeli, szóbeli munkát hosszabb intervallumra ajánlatos tervezni, anyag jellegétől függően 1-2 hét. (vers, fogalmazás)
 - Hétvégére a pénteki házi feladaton túl, és a tanítási szünetekre (őszi, téli, tavaszi, nyári) kötelező jelleggel nem adható.
- A tantárgy jellegétől függően törekednünk kell az írásbeli és a szóbeli házi feladatok megfelelő arányára.
- A feladatadás mennyisége:

Az önállóan végzett írásbeli és szóbeli munka időtartama az életkor szerint változik.

1-2. évf. az iskolaotthonban a törvény előírásainak megfelelően nem vihet haza házi feladatot. Az önállóan végzett munka maximum 60 perc.

3-4. évf. tantárgyanként maximum 20 perc.

5-8. évf. tantárgyanként maximum 30 perc.
- A házi feladat elvégzéséhez biztosítjuk a tanulást segítő **külső körülményeket**: rend, csend, fény, tanulási segédeszközök.
- Törekednünk kell a tanulást segítő **belső körülmények** kialakítására: pihenés, motiváció, egészséges életmód.
- A sikeres tanulás feltételeit az órák megfelelő szervezésével tudjuk megteremteni. (figyelem, emlékezés, bevésés)

13. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

Tanulmányok alatti vizsgák szabályai

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:
 - osztályozó vizsga,
 - pótló vizsga,
 - javítóvizsga,
2. A tanuló a vizsgát független vizsgabizottság előtt is leteheti, amelyet a kormányhivatal szervez számára.
3. A tanuló a vizsgát abban a nevelési-oktatási intézményben is leteheti, amellyel tanulói jogviszonyban áll.
4. A vizsgaszervezés intézményi szabályai:
 - a vizsgabeosztást, a vizsgabizottságot az 1. számú intézményvezető-helyettes, illetve a tagintézmény-vezetők készítik el,
 - a tanulónak háromtagú bizottság előtt kell vizsgázni,
 - a vizsgafeladatokat a szakmai munkaközösség állítja össze,
 - a tanuló vizsgaeredményét a vizsgabizottság állapítja meg,
 - a vizsga eredményének adminisztrálása a naplóba, az anyakönyvbe és a bizonyítványba az osztályfőnök feladata.
 - a magántanuló félévi osztályozó vizsgájáról az osztályfőnök írásban tájékoztatja a szülőt/gondviselőt,
 - a tanuló egy nap legfeljebb 3 szóbeli és 3 írásbeli és 1 gyakorlati vizsgát tehet.
5. A vizsgák időpontját és követelményeit az érintett tanuló szüleivel
 - osztályozó vizsga esetén vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal írásban,
 - javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.
6. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 65-70.§-ban előírt szereplő szabályok szerint kell megszervezni.
7. Az osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.
8. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
 - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
 - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt akar eleget tenni,
 - a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
9. Nem tehet osztályozó vizsgát a tanuló, ha:

- a 20 napnál több az igazolatlan mulasztása, és az iskola kétszer értesítette a mulasztás következményeiről,
 - az adott tantárgyból a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett értesítési kötelezettségének.
10. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázó kérésére a megkezdett vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell a pótló vizsgán.
11. Javítóvizsgát az iskola intézményvezetője, tagintézmény-vezetője által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban kell szervezni. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha:
- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
12. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei az iskola helyi tantervében szereplő tantárgyi követelmények.
13. A minimum követelmény az évfolyam tantárgyi követelményének 31%-a.
14. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:
- A fő tárgyak esetében csak akkor legyen szóbeli, ha szükséges.
 - Vizuális kultúra tantárgyból a tanulmányok alatti vizsga formájáról a tanuló dönt.
 - Szakmai indokoknak, egyéni tényezőknek, a tanulók speciális helyzetének megfelelően a vizsgabizottság az alábbi táblázatban foglaltaktól eltérhet.

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/hit és erkölcsstan		SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Környezetismeret/Természetismeret Természettudomány	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Tánc és Dráma			GYAKORLATI
Vizuális kultúra		SZÓBELI vagy	GYAKORLATI
Informatika/Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI

14. Iskolai tanév helyi rendje

Tanítás nélküli munkanapok rendje:

1. 2025. október 04. Érkerti Családi és Pályaorientációs Nap (2025. december 20-ról áthelyezett munkanap)
2. 2026. február 27. Vécsey-Vásárhelyi Kamara Néptánc, Népzenei és Népdaléneklési Verseny
3. 2026. március 02. A teljesítményértékeléssel kapcsolatos aktuális feladatok.
4. 2026. március 20. Nevelőtestületi szakmai nap Belső képzések OKM eredmények elemzése, értékelése.
5. 2026. április 01. Az országos kompetenciamérés nevelőtesti elemzése, értékelése, fejlesztési célok, feladatok.
6. 2026.06.18. DÖK nap

15. Iskolai osztályok száma, illetve az egyes osztályokban a tanulók létszáma

Évfolyam	Osztály	Létszám
1.	1.a	20 fő
2.	2.a	20 fő
3.	3.a	22 fő
4.	4.a	20 fő
5.	5.a	21 fő
6.	5.b	21 fő
7.	6.a	20 fő
8.	6.b	19 fő
9.	7.a	24 fő
10.	8.a	21 fő

2 tanuló tanulói jogviszonya szünetel.